

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 8  
от «30» июня 2021 г.



Председатель

Е. И. Аксентьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Специальность дисциплины:  
31.02.03 Лабораторная диагностика

Индекс дисциплины:  
ОГСЭ.05

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Профессиональная этика медицинского работника является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 970 (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Профессиональная этика медицинского работника составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик(и):

Ремнева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13. Профессиональная этика медицинского работника

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Профессиональная этика медицинского работника является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- аргументировано отстаивать свою этическую позицию;
- основывать свои взаимоотношения с пациентом на этических принципах;
- соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального общения;
- соблюдать принципы информированного добровольного согласия при выполнении медицинских вмешательств;
- уважать честь и достоинство, автономию пациента при выполнении медицинских вмешательств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и принципы профессиональной этики медицинского работника;
- принципы информированного добровольного согласия при выполнении медицинских вмешательств;
- нормы этики в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 18 часов;
- самостоятельная работа обучающегося — 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
создание реферативного сообщения	10
решение ситуационных задач	4
составление памяток	2
написание эссе	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Биомедицинская этика как наука</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия профессиональной этики медицинского работника	<i>Содержание учебного материала</i> Происхождение и содержание терминов «Этика», «Мораль», «Нравственность», «Профессиональная этика», «Медицинская этика», «Биомедицинская этика». Основные категории морали..	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Принципы профессиональной этики и биоэтики	<i>Содержание учебного материала</i> Исторические модели и принципы биоэтики. Международные и отечественные документы по правам пациента. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента.	2	1
	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия и принципы профессиональной этики и биоэтики	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Написание эссе «Этика в моей будущей профессии».	2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Проблемы медицинской профессиональной этики</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Этические проблемы начала жизни человека.	<i>Содержание учебного материала</i> Этические проблемы начала жизни. Ценность жизни человека. Статус человеческого эмбриона. Биоэтические вопросы репродуктивных технологий. Биоэтические вопросы контрацепции. Проблемы прикладных генетических технологий.	2	1
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1

Этические проблемы смерти и умирания человека.	Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Этические вопросы эвтаназии. Аутопсия. Этические аспекты трансплантации органов и тканей. Проблемы качества жизни в современной паллиативной медицине. Проблемы боли и обезболивания. Проблема информирования онкобольных. СПИД: морально-этические проблемы.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Этические проблемы начала и конца жизни человека	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Моральные проблемы психических расстройств и контроля за поведением	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Создание реферативного сообщения на тему «Моральные проблемы психических расстройств и контроля за поведением»	10	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессиональная этика медицинской сестры</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Профессиональная этика медицинского лабораторного техника	Этический кодекс студента медика.	2	3
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Философия сестринского дела. Этический кодекс медицинской сестры России.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Особенности общения с пациентом в рамках профессиональной этики		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление брошюры «Этический кодекс медицинского лабораторного техника России».	2	
	Решение ситуационных задач	4	
	Всего:	36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для преподавателя;
- посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа система (компьютер, проектор);
2. видеофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хрусталеv, Ю. М. Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>
2. Цаценко, Л. В. Биoэтика и основы биобезопасности: учебное пособие / Л. В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103917>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов среднего профессионального образования / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб и доп. - Москва : ИГ "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 493 с.

#### Дополнительные источники:

1. Бартко А.Н. Биомедицинская этика: Теория, принципы, проблемы. Часть 2/ Бартко А.Н., Михаловска-Карлова Е.П. – Москва: ММСИ, 2017. – 275 с.
2. Жарова М. Н. Психология общения: учебник: для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Зорза Р. Путь к смерти. Жить до конца. История Джейн Зорза/ Р. Зорза, В. Зорза– Москва: Прогресс, 2015. – 320 с.
4. Тищенко П.Д. Биоэтика. Этика: энциклопедический словарь./ П.Д. Тищенко; под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова – Москва: Гардарики, 2014. – 512 с.
5. Юдина Б.Г. Введение в биоэтику: учебное пособие / Б.Г. Юдина; под ред. П.Д. Тищенко, В.И. Бахмина, Я.М. Бергер. – Москва: Прогресс-Традиция, 2014. – 384 с.
6. Яровинский М. Я. Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): учебное пособие / М. Я. Яровинский. – Москва: Медицина, 2016. – 208 с.

#### Интернет-ресурсы:

- Профессиональная этика / Е. А. Ремнева. – Петрозаводск, 2020. - Текст: электронный//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. - URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=528>
- Избранные лекции: материалы для дистанционного обучения студентов. - Текст: электронный // Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова: [сайт] . – URL: <http://rsmu.ru/335.html> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Проводить этический анализ практических ситуаций	Решение ситуационных задач; Ведение ролевой игры.
Аргументировано отстаивать свою этическую позицию	Решение ситуационных задач; Ведение ролевой игры; Оценка реферативного сообщения по заданной теме
Основывать свои взаимоотношения с пациентом на этических принципах	Решение ситуационных задач; Ведение ролевой игры; Оценка составления памятки по заданной теме; Оценка эссе по заданной теме.
Соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского общения	Решение ситуационных задач; Ведение ролевой игры.
Соблюдать принципы информированного добровольного согласия при выполнении медицинских вмешательств	Решение ситуационных задач; Ведение ролевой игры.
Уважать честь и достоинства, автономию пациента при выполнении медицинских вмешательств	Решение ситуационных задач; Ведение ролевой игры.
<b>Знания</b>	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой опрос. Индивидуально-фронтальный опрос
Основные понятия и принципы профессиональной этики медицинского работника	
Суть этических проблем начала жизни человека	
Суть этических проблем смерти и умирания человека	
Этические аспекты паллиативной медицины	
Суть этических проблем психических расстройств и контроля за поведением	
Принципы информированного добровольного согласия при выполнении медицинских вмешательств	
Нормы этики в профессиональной	

деятельности медицинской сестры	
Суть и содержание «Этического кодекса медицинской сестры».	

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>- Осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на занятиях.</li> <li>- Анализ мотивов учебной деятельности обучающихся.</li> <li>- Оценка эссе.</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит этический анализ практических ситуаций;</li> <li>- Описывает ситуацию и называет противоречия;</li> <li>- Оценивает причины возникновения ситуации;</li> <li>- Находит пути решения ситуации;</li> <li>- Прогнозирует развитие ситуации;</li> <li>- Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы;</li> <li>- Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- Решение кейс-задач;</li> <li>- Ролевые, деловые игры;</li> <li>- Дебаты.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>- Признает чужое мнение;</li> <li>- При необходимости аргументирует свою позицию;</li> <li>- Принимает критику</li> <li>- Способен к эмпатии;</li> <li>- Организует коллективное обсуждение выполнения задания Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за обучающимися во время групповой работы (ролевые, деловые игры, дискуссии).</li> </ul>

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет бережное отношение к историческому и культурному наследию;</li> <li>- Проявляет уважение и толерантность к культурным и религиозным традициям пациентов и персонала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование с элементами дискуссии;</li> <li>- Дебаты;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Решение кейс-задач.</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основывает свои взаимоотношения с пациентом на этических принципах;</li> <li>- Проводит этический анализ практических ситуаций;</li> <li>- Аргументировано отстаивает свою этическую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование с элементами дискуссии;</li> <li>- Дебаты;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Решение кейс-задач;</li> <li>- Оценка реферата.</li> </ul>